

EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO Y CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN POR PARTE DE LOS PADRES

VINYET MIRABENT JUNYENT
RESPONSABLE DEL EQUIPO DE ADOPCIONES
FUNDACIÓN VIDAL Y BARRAQUER. BARCELONA

A CORUÑA 3 DICIEMBRE 2009



DESARROLLO DEL BEBÉ

- Nace con capacidades incipientes-”competencias del bebé”.
- Sólo las desarrolla en la **matriz de la interacción** con el entorno: con la persona que realiza las funciones maternas. El desarrollo **físico** (neuronal, motor...) **y psíquico van juntos**. Estudios de neuroimagen demuestran que el desarrollo y mielinización de las dendritas depende de la **calidad de los estímulos recibidos** e interacción con su entorno.
- Los estímulos deben ser: **significativos e integrables**. Si son pobres o de baja calidad: pérdida de neuronas y conexiones. Si se prolonga **la pérdida se hace irreversible**.
- Necesita de un adulto que:

Necesita de un adulto que:

**sostenga
satisfaga
integre sus necesidades.**

Funciones básicas de la familia. (Metzer,D)

ORGANIZADOR PSÍQUICO: RESPUESTA SENSIBLE

Interacción adecuada padres - hijo

La respuesta sensible de los padres es el principal organizador psíquico (Marrone, M): calidad de la crianza

- Captar las señales del bebé: acceder a su estado mental
- Interpretarlas adecuadamente: atribuir significado al estado mental
- Responder de forma adecuada y rápida: contención, verbalización. Inicio pensamiento verbal de hijo en la mente de los padres.

Como actúa la respuesta sensible en el mundo interno del niño:

- Sentimiento de integración personal – seguridad. Apego seguro.
- Autoestima y valoración adecuada de la propia personalidad
- Capacidad para el vínculo amoroso, cooperativo, recíproco.
- Organización y estructuración mental: experiencias digeridas.

FORMA DE INTERACCIÓN: MODELO OPERATIVO INTERNO

- La forma de interacción – relación entre padres e hijo se **Internaliza**:
Se convierte en una estructura interna en la mente del hijo.
- En la mente del niño se representa la forma de relación, que queda fijada como un **modelo operativo interno** (Marrone).
- Los modelos operativos internos **no** quedan vinculados a una persona concreta (padre-madre-cuidador...), es decir: actúan como forma de relación con los demás.
- Las formas de relación constituyen en el niño **un tipo determinado de apego**, que trasladará a su relación con el mundo.
- La función primordial de la relación de apego es: ser fuente de seguridad ante las incertidumbres de la vida.

TIPOS DE APEGO

- **Apego seguro y autónomo:** Sentimiento de seguridad y autoestima. Capacidad para dar estima y empatizar. Confianza básica, estímulo al desarrollo de recursos, percepción de los propios recursos.
- **Apego inseguro – evitativo:** Tendencia a la excesiva independencia, autosuficiencia. Autoprotección. Baja empatía. Teme el rechazo.(Se relaciona con pérdidas afectivas y actitudes críticas en cuidadores).
- **Apego inseguro-ambivalente:** Búsqueda de la relación con ansiedad y ambivalencia. Esperanza en el otro pero a la vez miedo. (Interrupciones en la continuidad de las relaciones en la infancia, rechazo intermitente).
- **Apego desorganizado:** Ante la relación el niño parece “congelado”, no reacciona, posición rígida, aferrado pero sin mirar, miedo intenso. (episodios traumáticos severos).



Trastorno de apego reactivo : Inhabilidad social, indiferenciación de familia y extraños, intolerancia a la frustración, no empatía (Rygaard).

EL NIÑO EN ADOPCIÓN: CARENCIAS DEL ORFANATO

- Experiencias de pérdida y privación, física y afectiva: **Angustia y ansiedad** (Bowlby)
- **Imposibilidad** de ser atendidas sus necesidades individuales. Sentimiento de **inseguridad**.
- **Relaciones parciales** y fragmentadas con cuidadores. Falta de constancia y estabilidad en estas relaciones.
- **Insuficiente** contención y estima.
- Trato **uniformado e** indiferenciado.
- Sentimiento de **soledad** intenso – Conductas de **autoconsuelo** y/o aislamiento. Sentimiento de inseguridad.
- **Falsas y precoces autonomías**. Conducta orientada a la supervivencia: vivir para sobrevivir.

Las funciones psíquicas , emocionales y cognitivas del bebé empiezan en la mente de los padres

INFLUENCIA DE LAS CARENCIAS Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN - 1

LAS VA A TRASLADAR A SU FAMILIA ADOPTIVA PARA ELABORARLAS

- Incorporación de **modelos de relación** (vínculos, tipo de apego) fragmentados, rígidos, distorsionados o insuficientes.
- Traslado de estos modelos de relación al ser adoptado.
- Vivencia de un mundo un tanto hostil, del que no sabe qué puede esperar, escasa confianza en las personas, adultos.
- No ha estado en la mente de nadie de forma suficientemente completa, “nadie le ha pensado, conocido, diferenciado, hablado...” : pobre y/o caótica estructuración mental...
- Pobre desarrollo de la función simbólica: inhibición-pobreza del lenguaje, pobreza y/o distorsión en las relaciones.
- Carencias en el desarrollo psicomotor.
- Carencias físicas más o menos importantes.
- Vivencia del mundo como un lugar caótico y poco coherente.

INFLUENCIA DE LAS CARENCIAS Y LA INSTITUCIONALIZACION -2

- Daño en las reacciones ante iguales: son rivales, dificultad para el compañerismo. Relaciones superficiales.
- Actitud inaccesible. Defensa ante emociones: apariencia de dureza.
- Falta de respuesta emocional apropiada a la situación.
- Dificultades en el control de impulsos: Impulsividad, precipitación...
- Baja tolerancia a la frustración, exigencia de inmediatez, dificultad para esperar.
- Reacciones de violencia: manifestación de sentimientos insoportables que no puede ni comprender ni verbalizar: sólo los vive.
- Poca capacidad para adaptarse a los cambios, fragilidad ante lo nuevo.
- Poca capacidad para persistir en la solución de problemas, para esforzarse.
- Dificultad para buscar la ayuda de un adulto, ha aprendido a no contar con él.
- Falta de regulación emocional, intensidad y variabilidad en los sentimientos.

Psiquismo poco preparado para la relación y aprendizajes tal y como se dan en nuestra cultura y a la edad esperada: **Problemas de adaptación psicosocial** (Berástegui, 2005)

NECESIDADES A SU LLEGADA

Necesitará:

- Construir la **confianza básica** a partir de unos padres que se pongan en su piel e intuyan sus necesidades (base de la autoestima y estabilidad emocional).
- Establecer un **apego seguro**, que le permita desarrollarse: unos padres que entiendan su recelo o desconfianza y le den tiempo.
- La relación con los padres es el **eje vertebrador** del proceso psíquico que va a realizar con su adopción.
- Padres que puedan aguantar, sostener y tolerar sus manifestaciones de tristeza, rabia, o dolor, para que articule **nuevas experiencias** a partir de **respuestas nuevas a antiguos sentimientos: función de reparación de los padres**
- El proceso de **vinculación** es **largo**, requiere **tiempo y dedicación** para:
 - **conocer**
 - **contener**
 - **diferenciar**
 - **dar significado**



A las vivencias del niño para **afianzar el vínculo.**

ETAPAS DE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR (Brodzinsky,D)

■ **Anticipación:**

Relativa a las expectativas y fantasías de la familia y el niño antes del encuentro y su llegada real.

■ **Adaptación:**

1ª fase: la inmediata a la llegada del niño. Supone una exploración mutua entre padres e hijo y la adaptación de las mutuas expectativas a la realidad.

2ª fase: supone el surgimiento de sentimientos, actitudes y comportamientos anteriores a la adopción por parte del niño y a menudo también por parte de los padres (añoranza de la libertad anterior...) Se pone en juego el establecimiento sólido del vínculo.

■ **Reestabilización:**

Se produce cuando los miembros de la familia llegan a un nuevo equilibrio en su interacción, basado en el reajuste de actitudes y expectativas.

1ª FASE ADAPTACIÓN: ACOMODACIÓN - LUNA DE MIEL

El niño: **Ambivalencia emocional**

- Gran esfuerzo emocional. Recelo. Miedo. Nerviosismo. Ansiedad. Desconfianza. Muestras de cariño, alegría, absorbencia.
- Indiferenciación: va con todos, no llora ante el dolor
- Sentimientos de pérdida: cuando ha establecido vínculos anteriores.
- Desorientación ante los cambios de vida. Necesidad amoldarse.
- Patrones y hábitos del orfanato: autonomía precoz.
- Posible inquietud y/o agresividad (Berástegui 2005). Dificultad para entretenerse (ansiedad, no sabe jugar).
- Progresivos cambios espectaculares: físicos, lengua..

Los padres:

- Tránsito hacia la parentalidad. Cambio de roles en la pareja.
- Desorientación inicial. ¿Qué le ocurre? ¿Qué necesita?.
- Cansancio, estrés (más trabajo). “Necesito desconectar”.
- Temor a que no se vincule, se va con todos.
- Riesgo de “equivocar” el diagnóstico: necesita niños, con nosotros se “aburre”, es hiperactivo...
- Satisfacción por los cambios espectaculares. Sensación de que ya está adaptado.

2ª FASE ADAPTACIÓN

- **Segunda fase. Alejamiento, provocaciones, rechazo: expresión de necesidades profundas, hacia la vinculación sólida.**

El niño:

- Ambivalencia: entre el cariño y el alejamiento.
- Baja autoestima, sentimientos de culpa.
- Regresiones - Caprichos: comía de todo, ahora no...
¿Lo estamos malcriado?.
- Actitudes provocativas. Desafíos: poner a prueba.
- Inseguridad: temor a un nuevo abandono.
- Irrupción sentimientos pérdida, rabia, tristeza...

Los padres:

- Perplejidad. Desorientación: “¡Tan bien que íbamos!”
“¿Qué pasa ahora?” “¿Lo hacemos bien?”
- Dudas: ¿Cómo reaccionar? ¿Ponernos estrictos?
“¿Está caprichoso?”...
- Temores: ¿Este carácter le vendrá de herencia?
- Nos pide cosas de más pequeño: ¿Qué es lo mejor?
- Dificultades para comprender qué necesita

ACTITUDES FAVORECEDORAS DEL VÍNCULO

EN LA ACOMODACIÓN, 1ª FASE:

- Estar preparado para asumir los propios cambios y estrés como padres.
- Informar al niño: Debe oír a menudo quiénes son estas nuevas personas con las que vive, que no volverá atrás y que será para siempre.
- Aceptar. Consolar y dar apoyo a sus sentimientos de pérdida (verbalizados o expresados en la conducta).
- Vigilar el tono de voz, no entiende el idioma pero sí la música.
- **Presencia** de los padres en casa: **tiempo** de dedicación, disponibilidad y accesibilidad...y paciencia (el niño no va a cambiar modelos de relación rápido)
- Filtrar estímulos y nuevas personas: evitar en lo posible el estrés de niño, debe asumir muchos cambios en poco tiempo.
- Compartir actividades: jugar, leer, abrazarse, mirarse al espejo.
Importancia del lenguaje corporal.

ACTITUDES FAVORECEDORAS DEL VÍNCULO

- Observar y escuchar para conocerle.
- Instaurar rutinas consistentes, entorno estructurado: no exponerlo a nuevas separaciones de los padres y del entorno conocido.
- Dar importancia al mundo sensorial del hijo: el vínculo se crea a partir del mundo de sensaciones, sentirse acariciado, mirado...
- Tolerar conductas de auto estimulación (restos soledad orfanato)
- Capacidad para **regular** sus reacciones en la relación con el niño
- Capacidad de promover el **diálogo reflexivo**
- Capacidad para **comunicar sin distorsión** (ni minimización, ni engaño, ni verdades a medias).

Empatía y comprensión de necesidades: capacidad para captar, sensibilidad, entender y aceptar los sentimientos y actitudes del hijo. Comprensión de sus estados mentales.

ACTITUDES FAVORECEDORAS DEL VÍNCULO

EN LA ADAPTACIÓN, 2ª FASE:

- **Firmeza y consistencia**, capacidad para establecer límites adecuados basados en lo que conviene al niño. No autoritarismo. Flexibilidad en la normativa, la guía es la comprensión, no la norma
- Compartir sus emociones. Aceptar – entender regresiones.
- **Estabilidad** familiar y capacidad para mantener ritmos y hábitos cotidianos que den seguridad. Evitar los cambios bruscos o frecuentes
- Capacidad para **jugar e interaccionar positivamente (a pesar de momentos difíciles)**.
- Capacidad para aguantar la **provocación y agresión**.
- Ayuda del entorno próximo: amigos y familiares. Capacidad para pedir ayuda.
- Capacidad para sentirse felices con pequeños progresos del hijo.

ACTITUDES FAVORECEDORAS DEL VÍNCULO

- Humor. Capacidad para relativizar. Búsqueda de espacios personales donde encontrarse.
- Preparar al hijo ante los cambios. Tiene mayor sensibilidad. (Colonias escolares, vacaciones...)
- **Expectativas realistas:** no pedirle lo que no puede dar. Retardar las gratificaciones que se esperan del hijo.
- **Tolerancia a las propias ambivalencias.**
- Explorar sentimientos acerca orígenes y **familia biológica** del hijo
- **Establecer rituales de pertenencia:** Comunicación abierta

Objetivo fundamental: ayudarle a realizar el tránsito de saberse adoptado a sentirse hijo. (Grau,E. Mora,R.)

RIESGOS

- **Visión equivocada** del niño: gándul pasota dominante o agresivo...
- **Relaciones colusivas** entre padres e hijo, entre maestro y alumno.
- Búsqueda de **soluciones parciales**: refuerzos escolares más horas de escuela: “crear hábitos”.
- **Diagnósticos prematuros**: Hiperactividad, impulsividad. Déficit atención. Oposicionismo: trastorno de carácter.
- **Vínculos afectivos frágiles** padres-hijo.
- Tendencia a desligarse de la propia responsabilidad: el hijo es un extraño.
- Perpetuación de carencias afectivas. Posible **trastorno aprendizaje y personalidad**

CONCLUSIONES

- El vínculo afectivo con los padres es el que le ayudará a **reestructurar y reparar su mundo interno**, tanto emocional como sus funciones mentales (pensamiento, simbolización...) (Mirabent, V. Ricart, E).
- La relación afectiva es un “**nido**” **emocional** donde el niño puede crecer gracias a la capacidad de diferenciación de los padres, de distinguir sus distintos estados emocionales y físicos y por lo tanto sus necesidades.
- La capacidad de diferenciar en los padres impulsa: el simbolismo, el pensamiento y el lenguaje: **bases para el aprendizaje**.
- El niño adoptado no puede aprender si no se siente seguro y confiado, para ello necesita un **vínculo construido y el tiempo necesario** para establecerlo.
- Esta es la verdadera **función de reparación** de los padres.
- Las dificultades de adaptación van a depender no solo del niño y sus vivencias previas, sino también de la capacidad de su entorno para compensar y regular las carencias y consecuencias de su historia. (Berástegui, 2005)
- Proceso de adaptación **lento y progresivo: evitar normalización rápida**

EJEMPLO (Síntesis de muchas consultas): “IVÁN”, adoptado a los 25 meses. Los padres consultan a los 6 meses de su llegada.

ANTECEDENTES (a su llegada):

- Mirada fría y controladora.
- No sonreía, expresión de “adulto”.
- Se daba golpes en la cabeza. Tenía muchos moratones.
- Muy ordenado y disciplinado. Todo se lo hacía “él solito”.
- Gritaba al ver la cama.

GUARDERÍA (impresión del primer mes):

- A los dos meses de su llegada. Acude 8 horas de golpe.
- No llora. Obediente. Se adapta “rápido”, según la maestra.

MOTIVO DE CONSULTA

- En casa: dominante, muy movido, tozudo, va la suya, a momentos reacciona agresivamente ante frustraciones (muerde). Muy autónomo. Lenguaje precario.
- En la escuela: No puede sentarse en clase, no para de moverse, da órdenes a los otros niños y hace lo que quiere. Disperso. No obedece ni hace caso. Inteligente pero no capta el significado de las cosas.

PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES:

- No les obedece. Autónomo. ¿Deben fomentar su autonomía?
- Aprende de forma mecánica, sin pensar.
- Molesta a los otros niños, les muerde y araña.
- Poca capacidad para pensar. Apenas usa el lenguaje para expresarse.
- Empieza a hacer cosas de bebé: ¿qué hacemos?

ORIENTACIÓN A LOS PADRES: VISITAS CONTINUADAS

OBJETIVOS:

- Entender que es un niño necesitado que se comporta como en el orfanato: está en estado de alerta y temeroso. Experiencia con el adulto: relación de disciplina, con poca contención, verbalización y afecto.
- No estimular su falsa autonomía. Conectar con sus necesidades de niño pequeño. Entender sus regresiones, permitirle ser “su bebé”: contacto con la parte más carenciada de Iván.
- Entender que empieza a expresar necesidades emocionales. Importancia de contener, calmar, verbalizar sus sentimientos.
- Mantener y favorecer el contacto físico-afectivo: juegos de falda.
- Darle tiempo y espacio para su maduración: no asustarse y confiar en su evolución.

EVOLUCIÓN: Iván tiene 5 años.

- Mayor proximidad emocional con los padres.
- Niño más diferenciado
- Mirada cálida y sonrisa fácil. Alegre. Más atento y centrado.
- Lenguaje evolucionado. Casi el propio de la edad.
- Puede hablar de sus sentimientos (reconocerlos).
- Ha disminuido su nivel de paso al acto y impulsividad.
- Con cierta frecuencia establece con sus padres un juego de bebé: pone la cabeza en el regazo de su madre y busca que ésta le acaricie...se pone muchos objetos en la boca. Se observa cierta sensorialidad no evolucionada (tenemos dudas acerca de cómo evolucionará este aspecto).
- Se ha hecho más dependiente, busca a sus padres para solucionar sus cosas.

EN LA ESCUELA

- La maestra le describe más centrado.
- Aún no sigue al grupo clase en sus adquisiciones.
- Necesita refuerzo escolar individual, unas horas a la semana.
- Se hace querer: ha establecido una relación afectiva con su maestra.
- Es bien aceptado por sus compañeros: ha disminuido notablemente su agresividad.
- Puede adaptarse al ritmo del aula: puede estar sentado trabajando.