

*La Fundación M<sup>a</sup> José Jove celebra hoy una Jornada sobre Síndrome Asperger y Educación para abordar el diagnóstico y tratamiento de esta alteración*

## **EXPERTOS INCIDEN EN LA NECESIDAD DE QUE LOS COLEGIOS SE DOTEN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA TRATAR A LOS NIÑOS QUE PADECEN SÍNDROME DE ASPERGER**

SE ESTIMA QUE 7 DE CADA 1.000 PERSONAS SUFRE ESTE DESORDEN GENÉTICO

**La Coruña, 18 de noviembre de 2006.-** Los programas educativos que desarrollan el proceso perceptivo pueden convertirse en una técnica inmejorable para la evolución académica y personal de los estudiantes con síndrome de Asperger. De esta forma se conseguirá avanzar en una de las principales dificultades que sufren los afectados por este trastorno generalizado del desarrollo y que se refiere a la falta de habilidades sociales. Así lo explica Manuel Ojea Rúa, doctor en Psicopedagogía y Profesor de la Universidad de Vigo, en el marco de la *Jornada sobre Síndrome Asperger y Educación*, organizada por la Fundación María José Jove en colaboración con la Asociación Galega de Familias de Persoas Afectadas pola Síndrome de Asperger (ASPERGA), e inaugurada por el Director General de Coordinación de Políticas Sectoriales sobre la Discapacidad, de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familia y Discapacidad, Alfonso Berlanga Reyes.

Para el Dr. Ojea Rúa, “el diseño de un programa educativo adecuado a las necesidades del alumno que sufre la alteración debe ser completado, de manera que el centro docente ha de proveerse de los recursos humanos y materiales necesarios para hacer frente a las demandas del mismo, así como fomentar la formación del profesorado y potenciar la relación y colaboración entre el profesorado, entre los maestros y las familias, y entre estos últimos y otros servicios sociocomunitarios”.

La Fundación María José Jove ha logrado reunir también en esta jornada \_que debido al interés que despierta el tema, ha llenado el aforo del auditorio\_ a dos de los más prestigiosos especialistas españoles en el diagnóstico y tratamiento del mentado trastorno del desarrollo: Julián Vaquerizo Madrid, director del Centro CADAN de Atención del Desarrollo y la Unidad de Neuropediatría de HMI de Badajoz; y Josep Artigas Pallarés, neuropediatra y psicólogo de la Unidad de Neuropediatría del Hospital de Sabadell y Corporación Sanitaria Parc Taulí de Barcelona.

El Dr. Vaquerizo Madrid explica los resultados obtenidos en un estudio sobre 345 casos de niños con comportamientos típicos de Asperger llevado a cabo entre 2005-2006 en la Unidad de Hiperactividad y Patología del Aprendizaje del centro que dirige. “Tras la realización de las pruebas pertinentes, un total de 25 niños cumplieron los criterios de esta alteración, por lo que se deduce que la prevalencia es de un 7,2% del total, lo que significa una incidencia alta”, puntualiza. “Así, las cifras hablan por si solas, por lo que, ante síntomas como torpeza motora, conducta rutinaria, mirada poco expresiva, estereotipias motoras, lenguaje peculiar y problemas en habilidades sociales, el niño debe acudir a un especialista”, concluye el neuropediatra.

Por su parte, en su disertación, el Dr. Artigas Pallarés, analiza las bases biológicas cognitivas que inciden en esta anomalía y que, por lo tanto, “pueden ayudar en su detección y diagnóstico precoz, lo que revertirá en una mejora de la calidad de vida del que la sufre”. Así, y según el neuropediatra, el síndrome de Asperger sufre una alteración de la percepción sobre el pensamiento y las sensaciones de sus semejantes, por lo que “aunque puede conocer lo que piensa otra persona, tiene gran dificultad para utilizar en la práctica estos conocimientos, porque no acierta a aplicarles el grado de relevancia que realmente tienen”, explica el Dr. Artigas Pallarés. Además, “la alteración que sufren estas personas de la función ejecutiva del cerebro explica su rigidez mental, la dificultad para afrontar situaciones nuevas, la limitación de intereses, el carácter obsesivo y los trastornos de atención que suelen estar presentes”, matiza. Asimismo, la alteración

neurológica en el sistema de procesamiento de estímulos de los que sufren síndrome de Asperger deriva en conductas tales como la defensa táctil, la desviación de la mirada, la incomodidad en lugares en donde se mezclan cantidad de ruidos, la luz muy intensa, los destellos o los cambios luminosos bruscos.

Precisamente, por el importante papel que desempeñan las familias que conviven con algún miembro que sufre esta alteración del desarrollo en su evolución personal, sus testimonios y experiencias personales cerrarán esta jornada que acoge la Fundación María José Jove

### **Programas Específicos**

No obstante, antes, la Dra. Milagros Benavente Martín y el Dr. Javier A. Caballero de la Cruz, psicólogos coordinadores del Programa de Integración de Jóvenes con Discapacidad del Ayuntamiento salmantino, darán un paso más en la teoría anterior y poniendo el acento en la necesaria participación de los padres y los compañeros del colegio, además de la de los docentes, para lograr corregir ese déficit en comunicación social que sufren los síndrome de Asperger, porque realmente estos conforman los tres principales agentes de socialización.

A través de su Programa de Integración, ambos psicólogos intervienen en una de las experiencias diarias del niño que se supone deberían sentir como positiva y de intercambio social, que es el tiempo de recreo y el patio, y sin embargo no es así. En este sentido, tan pronto como se detectan comportamientos anómalos en el alumno, tales como que juega sólo en el patio, o no juega, que está aislado, o que pasea junto a un adulto, los dos expertos diseñan un Proyecto Específico de Integración. Por una lado, se programan una serie de sesiones dirigidas tanto a progenitores como a docentes a cerca de metodología y estrategias para trabajar las habilidades sociales, los problemas de inflexibilidad mental y comportamental, las dificultades en procesos y toma de decisiones, etc..., estableciendo sesiones de asesoramiento y seguimiento. Por otro, se forman voluntarios, en su mayoría universitarios con formación relacionada con áreas sociales, que serán los que directamente pongan en marcha el proyecto en el patio. El primer paso que darán estos voluntarios, según apunta la Dra. Benavente Martín, será la observación de los recreos, atendiendo a los aspectos generales del tipo, distribución del patio, recursos, grupos grandes y pequeños, qué niños suelen estar solos... “Una vez hecho este análisis, los voluntarios actúan a través actividades lúdicas y dinámicas trayendo al patio ideas, nuevos juegos, energía y diversión para todos los niños, de manera que se consiga integrar al que sufre el síndrome de Asperger en cuestión”, añade el Dr. Caballero de la Cruz.

### **Año Internacional del Asperger**

El Asperger es una alteración del desarrollo cerebral, todavía hoy desconocido entre la población en general e incluso por muchos profesionales. De hecho, se estima que 7 de cada 1.000 personas podrían padecer este desorden genético cuya principal característica es que lo sufren personas solitarias que no comparten los intereses sociales habituales.

El 2006 ha sido declarado como el Año Internacional sobre el Síndrome de Asperger, por cumplirse el centenario del nacimiento del pediatra austriaco Hans Asperger, el primer investigador en definir este trastorno, y el veinticinco aniversario de que la psiquiatra Lorna Wing diera a conocer internacionalmente el mismo. El pediatra austriaco resumió los principales síntomas del afectado por el síndrome de Asperger en: una memoria excepcional y habilidades especiales en un área determinada, pero gran dificultad para relacionarse socialmente y rechazo absoluto de todo lo que se salga de la rutina.

*Nota del editor.- María José Jove, que fuera Vicepresidenta de FADESA, y de cuyo fallecimiento se han cumplido cuatro años, estuvo siempre vinculada al compromiso social orientado a los colectivos menos favorecidos, constituyendo la infancia una de sus grandes preocupaciones. Por este motivo, su familia ha querido impulsar este proyecto y llevar a la práctica la extraordinaria sensibilidad de María José Jove, creando una Fundación que lleve su nombre, bajo la presidencia de la actual Vicepresidenta de FADESA, Felipa Jove Santos.*

*Para más información:*

*Belén Rey Asensio, Directora de Comunicación Fundación María José Jove. Tel. 981 17 92 00 - 981 160 265 [brey@fadesa.es](mailto:brey@fadesa.es)*